**Тема:** «Люби и охраняй природу»

**Цель:** развивать познавательный интерес детей к малоизвестным и исчезающим видам животных, птиц и растений Орловской области.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать представление у дошкольников о **Красной книге как о документе,** о тех растениях и животных, которые занесены в **Красную книгу.**

Познакомить детей с национальным парком *«Орловское полесье»*, его назначением, показать основные его ценности *(богатый животный и растительный мир)*; Объяснить детям, что есть законы, защищающие природу, их нельзя нарушать.

Упражнять в умении классифицировать животный мир.

Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.

**Развивающие**: **Развивать память,** диалогическую речь, умение наблюдать и видеть **прекрасное в окружающем мире.**

Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.

Закреплять знания детей о культуре поведения в природе;

**Воспитательные:** Воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям родного края.

Закреплять знания детей о культуре поведения в природе;

**Предварительная работа:**

чтение книг Е. И. **Чарушина,** рассматривание его рисунков. Беседы с детьми о нашем родном крае; о разнообразии природного мира **Орловской области.** Просмотр презентации *«Природа* ***Орловского края****»*

**Словарная работа**: **Красная Книга**, заповедник, тревожные страницы.

**Оборудование и материал:** портрет и иллюстрации Е. И. **Чарушина;**  ноутбук, экран, проектор, презентация; обручи **красного,** жёлтого, зелёного цвета, картинки животных; кисти, гуашь разных цветов, трафареты растений;

**Интеграция ОО:** познавательное развитие,социально-коммуникативное развитие, **художественно-эстетическое развитие,** речевое развитие, физическое развитие.

**Ход НОД:**

**Вос-ль:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

– А сейчас улыбнитесь друг другу и подарим свои улыбки гостям. *(Дети улыбаются.)*.

**Вос-ль:** Ребята, сейчас я хочу вас пригласить на выставку картин

Е. И. Чарушина. Кто такой Е. И. Чарушин? *(писатель, художник-иллюстратор).* Кого изображал художник? *(зверей, птиц).* Каких животных вы видите на его картинах? *(ответы детей).*

- А это животное вы знаете? *(Динозавр)*. Его изображал художник на своих страницах книг? Почему? *(динозавры вымерли, а он рисовал только тех, которые существуют).*

**Вос-ль:** Почему они вымерли?

*(Они жили давным-давно. Когда пришел Ледниковый период — стало очень холодно, погибли многие растения, животные не смогли себя обеспечивать едой, мерзли. А вскоре многие животные вымерли. И об их существовании нам известно совсем немного. Виной этому резкое изменение погоды, природная катастрофа).*

**Вос-ль**: Многие животные и растения находятся на грани исчезновения. И поэтому ученые начали бить тревогу. И создали Красную книгу. *(слайд Кр. Книга).* Существует Красная книга Российской Федерации, есть книга в каждой области. А мы с вами в какой области живём? *(в Орловской области) (на экране Красная книга Орловской области).*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, почему книга названа Красной?

(*Красный цвет означает – внимание, сигнал опасности, предупреждение. Он как красный сигнал светофора – предупреждает: осторожно может случиться беда).*

**Вос-ль:** Какую информацию можно узнать из Красной книги?

(*В эту книгу занесены разные виды животных, растений, птиц, которых осталось очень мало в нашем крае. Их надо оберегать, чтобы они не исчезли).*

**Вос-ль**: Что общего у растений и животных?

*(Они живые, дышат, питаются, растут, размножаются.)*

**Вос-ль:** Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную книгу, которая будет находиться у нас в группе. Каждый раз, слушая рассказы, просматривая телепередачи, мы будем пополнять ее картинками, иллюстрациями, чтобы каждый из нас запомнил растения и животных на тревожных страницах Красной книги. И начнём её пополнять уже сегодня.

**Вос-ль**: Ребята, посмотрите на экран, эти животные занесены в Красную книгу, давайте их назовем *(норка, хорёк, выдра, мышовка, тушканчик, хомяк, сурок, зубр).* Чем питаются эти животные?

**Игра «Разложи правильно животных»**

*(хищников в красный обруч, травоядных - в зеленый, а всеядных -в желтый).*

**Вос-ль:** В Красную книгу Орловской области занесены птицы.

Давайте их назовём.

*(На экране появляются птицы, занесённые в Красную книгу Орловской области: чёрный аист, лебедь, серый журавль, болотная сова, жаворонок, средний дятел).*

**Психорефлекторная игра *«Согреем птенца»***

**Воспитатель**. Представьте, что у вас в руках маленькие беспомощный птенец. Вытяните руки ладошками вверх. А теперь согрейте его. Медленно, по одному пальчику сложите ладошки. Спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием. Приложите ладони к своей груди. Отдайте птенцу доброту своего сердца.

А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите: он еще прилетит к вам и будет радовать вас своим пением.

**Вос-ль:** Кроме **Красной Книги** люди придумали заповедники. Что **такое заповедник**? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. В нашей области есть такой заповедник-это национальный парк «Орловское полесье» – очень красивое место. Там есть сосновые боры, березовые рощи, тихие озера, лесные ручейки. Природа Орловского полесья привлекательна в любое время года. Я приглашаю вас в национальный парк - Орловское полесье. *(слайды).*

У входа в парк Орловское полесье стоит статуя девушки, которая как бы приглашает всех людей зайти в парк и полюбоваться его красотой, а из-за спины у неё выглядывает доверчивый оленёнок, который надеется, что гости парка никого не обидят. В национальном парке люди посадили редкие растения, собрали редких животных, чтобы люди помнили о них, заботились и любовались. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? *(Ответы* ***детей****)*. Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

**Игра «Запрещающие знаки»**

Каждый ребенок берет знак и называет его:

**Не разоряй птичьи гнезда!**

**Не уничтожай насекомых!**

**Не сори в местах отдыха!**

**Не бери лесных жителей домой!**

**Не вытаптывай растения!**

**Не рви цветы**

**Не шуми!**

**Не разводи костер!**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран, эти растения занесены в Красную книгу, давайте их назовем (пролеска, кувшинка, колокольчик, астра ромашковая, василёк, рябчик шахматный, купальница, адонис весенний).

Давайте сегодня начнём пополнять нашу Красную книгу и нарисуем растения, которые находятся на грани исчезновения.

**Пальчиковая гимнастика «Цветы».**

Наши нежные цветки       *(руки в вертикальном положении).*

Распускают лепестки. *(развести пальцы рук).*

Ветерок чуть дышит, *(ритмичные движения пальцев рук).*

Лепестки колышит.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки.       (*соединить пальцы вместе).*

Тихо засыпают*, (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами).*

Головой качают.

*(дети рисуют растения гуашью по трафарету методом тампонирования).*

**Итог:**

– Для чего была создана **Красная книга?**

– Нужно ли знать растения и животных, занесённые в **Красную книгу?**

– Какие животные и растения, находящиеся в **Красной книге Вы запомнили? -** Что вам запомнилось больше всего, о чем вы расскажете своим родным дома?

**Воспитатель**: Давайте, ребята, мы с вами будем настоящими друзьями природы. А девизом для нее послужат эти слова:

«Береги свою планету, ведь другой похожей нету!»

**Детям вручаются медали *«Юные знатоки природы»***